М. В. ПЕШКО

Пинск, ГУО «СШ № 9 г. Пинска»

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Допрофильная подготовка и профориентационная работа являются обязательным подготовительным этапом для осознанного выбора учащимися уровня основного образования с учетом собственной индивидуальности для продолжения образования по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования.

Организация профильного обучения предусматривает изучение учебных предметов на повышенном отдельных уровне, а также возможность проведения факультативных занятий профессиональной (профессионально ориентированных направленности курсов) целью ориентации на получение педагогических, сельскохозяйственных (аграрных), спортивно-педагогических специальностей, специальностей государственных органов обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь и иных специальностей.

С 2018/2019 учебного года возможность изучать учебные предметы на повышенном уровне получили учащиеся VIII-IX классов всех школ и гимназий (допрофильная подготовка) [1].

В общем виде организацию работы на уроке в классах различных профилей ОНЖОМ выразить следующим образом: личностно-ориентированный подход, компетентностный подход, деятельностный фронтальные, групповые, подход, индивидуальные методы работы.

На уроке должны учитываться требования к процессу обучения личностно-ориентированного подхода - это концентрация внимания преподавателя на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития [2].

Ориентация содержания материалов на учащихся, их интересы и удовлетворение их потребностей. На практике это должно реализовываться отбором коммуникативных задач, реализуемых в общении учащихся данного возраста и подбором разножанровых текстов: песни, стихи, рифмовки, диалоги, рассказы, сказки и пр.

Компетенция личностного самосовершенствования.

Личность обучающегося, его нравственные качества, стремление к самопознанию – то, что является объектом данной компетенции. Создавая

тот или иной урок, важно продумывать такие ситуации, которые давали бы возможность развивать внутреннюю культуру ребёнка, его правильное мировоззрение. Например, при изучении темы «Одежда»в 9 классе, происходит обсуждение проблемы школьной формы в ситуации «Школьная форма: За и Против» [3].

Возможность развития данной компетенции присутствует при работе над любой темой.

Komnemehuu = знание + опыт + использование внутренних и внешних ресурсов + готовность к действию

Под системно-деятельностным подходом понимается такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными "приемниками" информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Все формы работы, все способы организации образовательного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые учащиеся могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности.

Решить эту проблему поможет использование современных развивающих технологий в образовательном процессе. Выпускник в условиях модернизации образования должен быть не просто учащимся «знающим», а учащимся «умеющим». Такое качество обучения и призван обеспечить компетентностный подход.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

По окончании третьей ступени обучения учащиеся, изучавшие иностранный язык на [4]

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ базовом уровне, должны: знать: повышенном уровне, должны: • основные артикуляционные и знать: ритмико-интонационные особенности артикуляционные оформления высказывания на изучаемом ритмико-интонационные особенности иностранном языке; оформления высказывания коммуникативно-значимые иностранном языке учетом стилистически окрашенные лексические фонетической вариативности; (слова устойчивые • лексические единицы (слова, единицы словосочетания), нормы устойчивые словосочетания, словоупотребления в соответствии с фразеологизмы) c учетом ситуацией общения способы стилистической неограниченности И словообразования; современном иностранном языке, особенности их словоупотребления и грамматические явления И

особенности их употребления в устной и письменной речи в соответствии с решаемыми коммуникативными задачами; • национально-культурную специфику народов стран изучаемого языка и особенности их речевого и неречевого поведения;

- основные рациональные способы и приемы осуществления учебно-познавательной деятельности;
- основные вербальные средства и невербальные способы преодоления затруднений при общении.

способы словообразования;

- особенности функционирования грамматических явлений в устном и письменном общении;
- систему национально-культурных ценностей народов стран изучаемого языка и стереотипы их речевого и неречевого поведения;
- рациональные способы и приемы осуществления и самооценки учебно-познавательной деятельности;
- стратегии решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых и речевых средств.

Для успешного усвоения материала на уроках могут быть использованы следующие приемы:

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ				ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ			
	коммуникативн		когнитив		коммуникативн		когнитивн
ый		ный		ый		ый	
	беседа		стихи		четыре угла		толстый,т
	игры	гры песни			прогноз	онкий	
	mind map		рифмовк				вопрос
	снежный ком	И					мозговой
			корзина			штург	ма
		идей					
			кроссвор				
		ды.					
	хвастун		кластер		карусель		ажурная
			синквейн			пила	
			составит				fish bone
		ь рассказ по					аквариум
		набору					написание
		картинок				эссе	
	диалог-интервь		метод		диалог-обмен		метод
Ю		проек	тов	мнені	ИМКИ	проек	
	ролевая игра				диалог-рассужд		веб-квест
	(на примере			ение			
представленной					дебаты		
моде	ли)				дискуссия		
					пресс-конферец		
				ия			

Список использованной литературы

- 1. Профильное обучение [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.academy.edu.by/profobuch.html.
- 2. Личностно-ориентированный подход .[Электронный ресурс].-Режим доступаhttps://spravochnick.ru/pedagogika/obschie_osnovy_pedagogiki
- 3. Компетентностный подход в преподавании английского языка. [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/03/28.
- 4. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык » для X-XI классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни) 2017- C.31-33.